

<http://dislexiaeuskadi.com/>
<http://dislebi.wordpress.com/>

DISLEBI es una asociación que está constituida esencialmente por familias y alumnos y alumnas con dislexia que presentan necesidades específicas de apoyo educativo establecidas en el Plan Estratégico de Atención a la Diversidad en el marco de una Escuela Inclusiva 2012-2016.

El origen de la Inclusión en educación fue promovido por la UNESCO en 1990 y ratificado en la Declaración de Salamanca en 1994 sobre necesidades educativas especiales, donde se insta a los gobiernos a mejorar sus sistemas educativos para que puedan incluir a todos los niños y niñas, con independencia de sus diferencias o dificultades individuales. Una escuela inclusiva es aquella que se centra en el alumno como persona y quiere atender a sus características individuales, prestando una mayor atención a las personas con un riesgo mayor a la exclusión. Esto supone modificaciones en los contenidos, estructuras y en las estrategias, con la convicción de que es responsabilidad del sistema educar a todos los niños y niñas.

En definitiva Inclusión es romper las barreras que impiden a los niños aprender y el objetivo de una Escuela Inclusiva es dar respuesta a las diferentes necesidades de los alumnos. Las barreras que dificultan el aprendizaje pueden ser físicas, motoras, sensoriales, intelectuales, académicas, emocionales, sociales, económicas, culturales y étnicas.

Todavía hoy en día la organización predominante en nuestras aulas es la que facilita un proceder homogéneo. Es decir, se intenta que los alumnos diferentes se adapten al sistema educativo, pero no es el ámbito educativo real del aula el que se adapta al alumno. Frente a ese proceder homogéneo se hace necesario plantear un enfoque diferente a la práctica educativa. Una organización sensible con la diversidad debe ser flexible.

La diversidad normativa y de funcionamiento de los Centros Educativos así como de las posibles variaciones en la terminología utilizada dificultan en gran medida conseguir el objetivo general y prioritario de una educación a salvo de cambios políticos y coyunturales, estable y duradera. Un sistema educativo cuyo objetivo prioritario sea ofrecer una educación de calidad, justa, equitativa y con igualdad de oportunidades a todo su alumnado en el marco de una escuela inclusiva.

Según la OCDE (2007) para alcanzar la equidad en educación propone diez pasos y, en concreto, en el quinto, recomienda identificar y proporcionar apoyo sistemático a aquel alumnado que tiene un bajo rendimiento en la escuela así como reducir las tasas de repetición. Estos 3 aspectos son primordiales y se debe trabajar en ellos para conseguir una inclusión real de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo:

- Identificar
- Proporcionar apoyo sistemático a aquellos que tienen un bajo rendimiento en la escuela
- Reducir las tasas de repetición

✓ **CON RESPECTO AL PRIMER PUNTO: IDENTIFICAR:**

El artículo 71 de la LOE estipula que las administraciones educativas deberán llevar a cabo los procedimientos pertinentes para identificar lo antes posible las NEAE de este

alumnado, y en cuanto sean detectadas dichas necesidades recibirán el apoyo necesario a partir de los principios de normalización e inclusión.

Pues bien, hoy en día es posible conocer y detectar la sintomatología que nos hará sospechar si un niño/a presenta un trastorno del aprendizaje, por lo que la detección precoz es clave para corregirla. Cuanto antes se diagnostiquen las DEAs: dislexia, disgrafía, disortografía, discalculia y dificultades específicas del lenguaje habrá más posibilidades de alcanzar un nivel funcional de las destrezas básicas del aprendizaje.

El problema reside en que, por desgracia, muchos profesores desconocen la sintomatología de estos trastornos y atribuyen las dificultades de mucho de su alumnado a otros factores, como la vagancia, la falta de motivación o la poca atención y no comprenden las dificultades que tienen y a qué se deben.

La desinformación sobre los trastornos del neurodesarrollo y la falta de sensibilización necesaria cuando hablamos de barreras invisibles, supone sufrimiento y con ello un gran desgaste emocional de los y las menores y sus familias.

Creemos que se debe realizar una búsqueda proactiva de niños que, aunque no hayan iniciado el aprendizaje de la lectura, la escritura y el aprendizaje matemático, ya muestren signos de alteración tanto en la conciencia fonológica, aspecto en el que se fundamenta la dificultad lectora como en la conciencia numérica del símbolo y la comprensión semántica del mismo. Para esto es imprescindible la puesta en marcha de protocolos de screening en todos los niños de 4-6 años para una detección precoz de las dificultades de aprendizaje. y que sean divulgados en todos los centros educativos. La identificación temprana permite un abordaje más eficiente en el proceso de rehabilitación. Esto exige implementar

- Protocolos de actuación pormenorizados para cada uno de los distintos colectivos,
- Pruebas estándares de screening (por edades) y
- Pruebas de Evaluación diagnósticas.

✓ **EL SEGUNDO PUNTO: PROPORCIONAR APOYO SISTEMÁTICO A LOS QUE TIENEN UN BAJO RENDIMIENTO EN LA ESCUELA**

La diversidad escolar sin lugar a dudas supone un enriquecimiento para la vida de los niños y representa un reto para los docentes a la hora de realizar su trabajo puesto que hay alumnos que aprenden sin ninguna dificultad y otros que precisarán apoyos adicionales o diferentes a las que se emplean habitualmente en el aula

Un sistema inclusivo no se logra pensando que todos somos iguales sino valorando las diferencias de cada uno. Así se logra un aprendizaje mutuo: para el niño que logrará metas cada vez más exigentes y para el profesorado desarrollando competencias y habilidades que le permitan potenciar sus capacidades creativas de enseñanza en beneficio de sus alumnos.

La labor del docente debe ser superar las barreras que dificultan el acceso, participación y aprendizaje de su alumnado, replanteándose las intervenciones individuales y/o grupales en contextos segregados y valorando si son prácticas inclusivas o aumentan las barreras de aprendizaje y limitan la participación del alumnado

Para el profesorado el reto es grande pues exige:

➤ Formarse sobre las características de los alumnos diferentes:

Todos los profesionales, tanto el profesorado ordinario como profesionales especializados habrán de movilizar estrategias que favorezcan su desarrollo y capacitación profesional. Es esencial la implicación de todo el profesorado, el resto de los profesionales y las familias que tenemos que hacer nuestro el reto por una educación inclusiva y sentirnos todos protagonistas éticos de este cambio profundo de enfoque en la respuesta educativa a la diversidad. Se debe asegurar la participación de los padres y las madres o tutores en la toma de decisiones.,

➤ Mejorar sus destrezas pedagógicas:

Con formación continuada, buenas prácticas, revisión de estrategias, evaluando la eficacia de las implementadas y estableciendo otras nuevas, según exigencia o expectativas.

➤ Seleccionar contenidos o materiales didácticos:

Es imprescindible la incorporación de recursos educativos, tecnológicos y capacidad de innovación en las aulas para atender a las necesidades educativas de este alumnado.

➤ Ajustar los procesos de valoración

Se ha trabajado de forma muy positiva en normativas, instrucciones y guías de buenas prácticas pero nuestra experiencia es que solo acceden a esta información unos pocos profesionales que además no están en las aulas junto al conjunto del alumnado, los equipos de apoyo de los centros educativos de educación primaria y secundaria a través de los y las asesoras del Berritzegune de zona, y entendemos, que ésta debiera ponerse al alcance de todo el profesorado, independientemente del área en que trabaje. Evidentemente la falta de divulgación y de formación impide que los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo tengan una respuesta adecuada.

Asimismo, deberían ponerse a disposición de los centros de educación no obligatoria reglada, como las universidades, las escuelas oficiales de idiomas o los conservatorios, los centros de formación para adultos, o talleres de formación, para garantizar así el cumplimiento efectivo de la LOE (2006) sobre la equidad en educación y la continuidad y coherencia entre etapas del proyecto educativo diseñado para las necesidades específicas de apoyo del alumnado.

El mayor conocimiento y el mayor potencial de cambio en el sistema educativo vendrán de aquellas intervenciones que pongan en marcha los propios profesionales.

El profesorado, debe estar implicado y adquirir un compromiso en la búsqueda de alternativas al aprendizaje tradicional basado en la lectoescritura, favoreciendo modelos que doten de igualdad de oportunidades reales para todos los niños y niñas, permitiéndoles otros recursos de aprendizaje y disponer de modelos de evaluación que les permita demostrar lo aprendido.

✓ RESPECTO AL TERCER PUNTO: REDUCIR LAS TASAS DE REPETICIÓN:

El Centro, el profesorado, el aula, el aprendizaje debe ajustarse a las necesidades del alumnado poniendo rápidamente en marcha medidas personalizadas de atención a la diversidad que aseguren el máximo el desarrollo de sus potencialidades, sin esperar a procesos de retraso educativo, no consecución de competencias o repetición de curso escolar.

La inclusión debe traer igualdad de oportunidades, equidad para todos los alumnos, pero ¿como lograrlo cuando el mismo sistema educativo espera a dar apoyo pedagógico sólo cuando el alumno ha fracasado? ¿Es realmente necesario esperar a los suspensos o a las repeticiones de curso para valorar y apoyar pedagógicamente a un alumno que está demostrando tener una barrera significativa, persistente, severa, una desventaja educativa para aprender como los demás y para ser evaluado como los demás?

Cada uno de nosotros puede dar respuesta a la pregunta ¿La inclusión está en riesgo?

La inclusión implica dar respuesta a las necesidades de todos los alumnos con independencia del grado y tipo de necesidad específica de apoyo que presenten.

Educación en este contexto implica un cambio profundo y esencial que lleve a nuestros centros educativos a reconsiderar su organización, currículum y servicios entre otros aspectos. Cierto es que nos encontramos en un contexto socio.-económico difícil, pero debemos evaluar **qué** está funcionando y plantearse **en qué** nos estamos equivocando.

El resultado de aplicar medidas reales de inclusión genera:

- Una mayor satisfacción tanto de los alumnos como de los profesionales involucrados en su educación y la consecución de un mayor bienestar físico, psicológico y social.
- Mejores resultados académicos que redundan en un mayor bienestar del niño y de la familia.
- Menor coste para el sistema educativo evitando repeticiones de cursos innecesarios o abandonos escolares prematuros. Alumnado rendido y. Profesorado quemado.
- Mayor calidad de vida social en el presente y profesional en el futuro.

Ahorrar en los cimientos, es poner en riesgo una sociedad del futuro sana.

La inclusión está en riesgo cuando el éxito sólo es de quien consiga alcanzarlo.

La inclusión está garantizada cuando el éxito es, posible para todos y todas.



<http://dislexiaeuskadi.com/>
<http://dislebi.wordpress.com/>